

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ВДОХНОВЕНИЕ»

ПРИНЯТА :

Протокол Педагогического совета
ЧДОУ «Детский сад «Вдохновение»

«28» августа 2019 г.
№01

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом Директора дошкольного
образовательного учреждения
от 30 августа 2019г.
№01/1-М

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Happy English for Your Kids»

Возраст обучающихся: с 3-х до 7-ми лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик – Волкова Татьяна Владимировна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка -
 - 1.1 Направленность -
 - 1.2 Актуальность -
 - 1.3 Отличительные особенности-
 - 1.4 Адресат программы -
 - 1.5 Цель и задачи -
 - 1.6 Условия реализации программы -
 - 1.7 Планируемые результаты -
2. Учебный план -
3. Календарный учебный график -
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

1.Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Английский язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Мой первый английский стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей английскому языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников английскому языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

1.1. Направленность - Социально – педагогическая

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых

способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.2. Актуальность программы обусловлена ориентацией на разностороннее развитие личности каждого ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов. Благодаря материалу, подобранному в соответствии с возрастом и темой изучения, дети, играя, развивают фонематический слух, артикуляционный аппарат, значительно увеличивают запас слов и выражений на английском языке, становятся более общительными, открытыми и уверенными в себе.

В этом плане невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения и обучения. Но, как сказал И.В. Гёте: «Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке».

В 21 веке уже никто не сомневается в необходимости обучения ребёнка иностранному языку с самого раннего возраста. По мнению Гленна Домана [1], организатора Институтов достижения потенциала человека и руководителя американского отделения Института, лингвистические способности – врожденная функция человеческого мозга. Он считает, что все младенцы обладают невероятными способностями к языкам. Он утверждает, что интеллект ребенка лучше всего развивается при интенсивной загрузке мозга с первых дней жизни. В фазе активного роста, длящейся с момента рождения и до 3-6 лет, мозг ребенка запрограммирован на обучение и не требует дополнительных мотиваций.

Занятия английским языком в игровой форме помогают развить интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, настойчивости, целеустремлённости, проявлению общего интеллекта, эмоций. Кроме того, занятия английским языком требуют от ребёнка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера.

У ребёнка развиваются фонематический слух, способность к импровизации, улучшаются артикуляция, интонация, память, воображение.

Игровые занятия английским языком дают ребёнку представление о том, что он – житель планеты, населённой людьми, говорящими на разных языках. Таким образом, ребёнок понимает необходимость изучения иностранного языка, как средства общения. В ходе занятий ребёнок развивает коммуникативные навыки, успешно социализируется, участвует в взаимопонимании и взаимопомощи.

1.3. Отличительные особенности

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.4 . Адресат программы учащиеся, посещающие детский сад с 3 до 7 лет.

Важнейший период в развитии дошкольника с 3 до 4 лет.

Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Ребенка отличает высокая речевая активность и в этом возрасте ребёнок легко усваивает новые лексические единицы на английском языке. Данный возраст является благоприятным периодом для погружения ребенка в англоязычную среду.

Возраст с 4-х до -5 лет – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Игра, по-прежнему, ведущая деятельность ребёнка. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается всё больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью.

Старший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, и т. д.) в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Общение детей становится менее ситуативным. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об*

окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя* как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети в этом возрасте могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях*. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается *детская дружба*. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности*.

В этом возрасте изучение иностранного языка приобретает особое значение для дошкольника, ребёнок с удовольствием принимает участие в диалогах со взрослым и со сверстниками, активно интересуется названиями тех или иных предметов, быстро запоминая их и с удовольствием воспроизводя. Его участие в совместной деятельности со взрослым и сверстниками становится более продуктивным и выразительным, позволяя ребёнку комфортно и гармонично развиваться.

1.5 Цель программы – развитие лингвистического потенциала ребенка в игровой форме путём погружения его в англоязычную среду.

Задачи

Обучающие: 1) активизировать словарь детей; 2) совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй;

Развивающие: 1) создать условия для развития лингвистических способностей детей младшего возраста; 2) развивать у детей фонематический слух и артикуляцию; 3) развивать творческий потенциал детей с помощью инсценировок, ролевых игр.

Воспитательные: 1) расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык; 2) формировать опыт социальных навыков поведения среди сверстников.

1.6. Условия реализации программы:

Комплектование групп происходит по возрастам.

Требования к педагогическим кадрам: педагог дополнительного образования (высшее или среднее специальное образование) по направлению «Английский язык»

Материально-техническое обеспечение:

1 Наличие специального кабинета (кабинет английского языка);

2 Плакаты с опорными знаками;;

3 Атлас мира;

4Магнитофон+CD,

5 TV+DVD (собственные обучающие презентации, обучающие курсы –Muzzy, Peppa Pig, Baby Einstein);

6 Театральные игрушки на руки;

7 Сигнальные карты (flash cards)

8 Лото, домино и другие игры;

9 Демонстрационная магнитная доска;

10. Демонстрационная меловая доска;

11 Рабочие тетради .

1.7 Планируемые результаты:

1) Предметные

В рамках освоения программы «Мой первый английский» ребенок младшего возраста развивает артикуляционные способности и фонематический слух, к концу года обучения может:

- поздороваться, попрощаться и представить себя;
- воспроизвести 5-8 английских слов самостоятельно;
- перевести с английского на русский 10 слов;
- выполнить команды на знание глаголов действия;
- исполнить песенку на английском языке.

Ребенок среднего возраста продолжает развивать артикуляционные способности и фонематический слух, к концу года обучения может:

- представить себя и спросить, как зовут собеседника;
- озвучить свой возраст и спросить, сколько лет собеседнику;
- рассказать, откуда он;
- знает разговорные конструкции «I like/I don't like», «I see»;
- имеет активный словарь 10-15 слов;
- перевести с английского на русский 12-15 слов;
- выполнить команды на знание глаголов действия;

Старшего возраста продолжает развивать артикуляционные способности и фонематический слух, к концу года обучения может:

- представить себя и спросить, как зовут собеседника;
- озвучить свой возраст и спросить, сколько лет собеседнику;
- рассказать, откуда он;
- знает разговорные конструкции «I like/I don't like», «I see», «I can», «I have got»;
- имеет активный словарь 15-20 слов;
- пассивный запас ребёнка увеличивается до 20-25 слов;
- участвует в мини-диалогах со сверстниками, может рассказать стихотворение и спеть песенку;
- участвовать в спектакле на английском языке.

2) Метапредметные

К концу первого года обучения увеличивается мотивация осваивать незнакомый предмет, сохраняется стойкий интерес к изучению английского языка. Кроме того, ребёнок учится музыкальной интонации, танцевальным движениям.

К концу второго года обучения увеличивается мотивация осваивать незнакомый предмет, сохраняется стойкий интерес к изучению английского языка. Кроме того, ребёнок учится музыкальной интонации, танцевальным движениям, осваивает азы актерского мастерства.

Третий и четвертый год обучения, сохраняется стойкий интерес к изучению английского языка. Ребёнок совершенствует средства *интонационной выразительности*, танцевальные движения, актерское мастерство.

3) Личностные

Ребёнок учится работать в команде, преодолевает страх публичного выступления, находят удобную для себя форму коммуникации на иностранном языке.

В игровой форме ребёнок познаёт себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*.

В игровой форме ребёнок учится уступать, учитывать интересы группы для достижения общего результата.

2. Учебный план 1 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Знакомство»	1	5 минут	10 минут	Опрос
2	«Слова приветствия»	2	5 минут	10 минут	Беседа
3	«Животные»	4	5 минут	10 минут	Дидактическая игра
4	«Мои игрушки»	4	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
5	«Глаголы действия+животные»	3	5 минут	10 минут	Дидактическая игра
6	«Счёт от 1 до 5»	4	5 минут	10 минут	Беседа
7	«Моя семья»	5	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
8	Открытое занятие по результатам 3х месяцев обучения	1	0 минут	15 минут	Выступление
9	«Цвета»	4	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
10	«Новый Год»	1	5 минут	10 минут	Выступление
11	«Фрукты овощи»	6	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
12	«Моё лицо и тело»	6	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
13	«Мой дом»	10	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
14	«Одежда»	6	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
15	«Праздник Весны»	1	0 минут	15 минут	Выступление
16	«Погода»	3	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
17	«Едем на пикник»	3	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
18	«В цирке»	3	5 минут	10 минут	Дидактическая игра, беседа
19	Открытое занятие по итогам года	1	0 минут	15 минут	Выступление
ИТОГО		68 часов			

Учебный план 2 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	5 минут	15 минут	Опрос
2	Приветствие, знакомство, вопросы по кругу	3	5 минут	15 минут	Беседа
3	О себе	3	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
4	Цвета	4	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
5	Животные	5	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
6	Глаголы действия	2	5 минут	15 минут	Подвижная игра, беседа
7	Глаголы действия +животные	3	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
8	Моя семья	4	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
9	Открытое занятие по итогам 3х месяцев	1	0 минут	20 минут	Выступление
10	Счёт от 1 до 12	4	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
11	Новый Год - праздник	1	0 минут	20 минут	Выступление
12	Еда	6	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
13	Моё лицо и тело	6	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
14	Профессия	4	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
15	Праздник Весны	1	0 минут	20 минут	Выступление
16	Дни недели	6	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
17	Мой дом	6	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, подвижная игра, беседа
18	Транспорт	4	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа
19	Весёлая карусель	3	5 минут	15 минут	Дидактическая игра, беседа

20	Открытое занятие по итогам года	1	0 минут	20 минут	Выступление
ИТОГО		68 часов			

Учебный план 3 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	О себе	3	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
2	Цвета	4	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, подвижная игра, беседа
3	Животные	5	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
4	Глаголы действия	2	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
5	Конструкция I can+глаголы действия	3	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, Подвижная игра, беседа
6	Счёт от 1 до 20	3	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
7	Конструкция I have got	3	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, подвижная игра, беседа
8	Открытое занятие по итогам 3х месяцев	1	0 минут	25 минут	Выступление
9	Моя семья	6	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
10	Новый Год - праздник	1	0 минут	25 минут	Выступление
11	Еда	6	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
12	Наш город	4	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, подвижная игра, беседа
13	Моё лицо и тело	6	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, подвижная игра, беседа
14	Праздник Весны	1	0 минут	25 минут	Выступление
15	Профессии	4	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа

16	Одежда	5	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
17	Дни недели	4	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
18	Волшебные сказки	3	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
19	Калейдоскоп (повторение пройденных тем)	3	5 минут	20 минут	Дидактическая игра, беседа
20	Открытое занятие по итогам года	1	0 минут	25 минут	Выступление
ИТОГО		68 часов			

Учебный план 4 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	All about you	3	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
2	Счёт от 1 до 30	2	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
3	Глаголы действия	3	5 минут	25 минут	Подвижная игра, беседа
4	Цвета	4	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
5	Животные	6	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
6	My family	6	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
7	Открытое занятие по итогам 3х месяцев	1	0 минут	30 минут	Выступление
8	Профессии	4	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
9	Новый Год - праздник	1	0 минут	30 минут	Выступление
10	С днем рождения	2	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
11	Еда	6	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
12	Части тела	4	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, подвижная игра, беседа

13	Школьные предметы	6	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, подвижная игра, беседа
14	Праздник Весны	1	0 минут	30 минут	Выступление
15	Дни недели	4	5 минут	25 минут	Беседа
16	Наш город	2	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, подвижная игра
17	Одежда	5	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
18	Волшебные сказки	3	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
19	Round Up (повторение пройденных тем)	4	5 минут	25 минут	Дидактическая игра, беседа
20	Открытое занятие по итогам года	1	0 минут	30 минут	Выступление
ИТОГО		68 часов			

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	34 недели	68	2 раза в неделю по 15 минут
2 год	01.09	31.05	34 недели	68	2 раза в неделю по 20 минут
3 год	01.09	31.05	34 недели	68	2 раза в неделю по 25 минут
4 год	01.09	31.05	34 недели	68	2 раза в неделю по 30 минут

4. Рабочая программа

Данная программа в качестве знакомства дошкольников с английским языком предлагает игровые методики обучения. Все дети с неизменным удовольствием включаются в игру, поскольку

игра – это основной вид деятельности ребёнка-дошкольника. При этом они легко и естественно воспроизводят и запоминают незнакомые слова и разговорные конструкции и, не задумываясь, переносят их в повседневную жизнь.

Данная программа составлена на основе анализа разработок для обучения дошкольников английскому языку Ш. Амамджян «PlayandlearnEnglish» [2], Ч. Иович «Englishforchildren»[3], З. Никитенко, Е. Негневицкая «Начинаем изучать английский язык»[4] и т.д.

В программу включены элементы культуры англоязычных стран; экологического воспитания; мирного воспитания.

Особенности обучения

Первый год обучения подача информации происходит с использованием разнообразных пособий и рисунков, разработанных педагогами английского языка, ярких театральных игрушек, объемных и плоских опорных знаков. Все это позволяет воздействовать не только на механическую память ребенка, но и на его зрительную, слуховую и тактильную память.

Второй год обучения подача информации происходит с использованием разнообразных пособий и рисунков, разработанных педагогами английского языка, ярких театральных игрушек, объемных и плоских опорных знаков. Все это позволяет воздействовать не только на механическую память ребенка, но и на его зрительную, слуховую и тактильную память.

Третий и четвертый год обучения подача информации происходит с использованием разнообразных пособий и рисунков, разработанных педагогами английского языка, ярких театральных игрушек, объемных и плоских опорных знаков. Все это позволяет воздействовать не только на механическую память ребенка, но и на его зрительную, слуховую и тактильную память.

Педагогическая целесообразность

В нашей стране школьная программа включает в себя обязательное изучение иностранного языка. В этой связи очень важна психологическая подготовка ребёнка дошкольного возраста к его восприятию. Данная программа позволяет создать комфортные условия погружения ребёнка в англоязычную среду.

Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии

В основу программы положены методические рекомендации, разработки и педагогические технологии следующих авторов:

- 1 Артикуляционная гимнастика Е. Негневицкой[5].
- 2 Опорные знаки в изучении иностранного языка Т. Блудовой [6].
- 3 Развивающие игры Б. Стронина, Э. Клеа [7,8].
- 4 25-летний опыт работы по ознакомлению дошкольников с английским языком.

Принципы педагогического процесса

- принцип ориентации на индивидуальные особенности и способности ребенка;
- коммуникативно-деятельный принцип взаимопонимания между взрослыми и детьми;
- принцип гармоничного развития лингвистических способностей ребенка;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип постепенности и последовательности погружения ребенка в языковую среду;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья ребенка;
- принцип практической направленности;
- принцип успешности;
- принцип доступности.

Форма проведения занятий – групповая. Количество детей в группе – не более 10 человек.

Методы контроля и управления образовательным процессом—это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия детей в тематических праздниках, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах.

Ожидаемые результаты

В рамках освоения программы ребенок младшего возраста (3-4 лет) в конце года обучения может:

- поздороваться, попрощаться и представить себя;
- воспроизвести 5-10 английских слов самостоятельно;
- перевести с английского на русский 10 слов;
- выполнить команды на знание глаголов действия;
- исполнить песенку на английском языке.

Достижения ребёнка среднего возраста (4-5 лет) в конце года обучения:

- представить себя и спросить, как зовут собеседника;
- озвучить свой возраст и спросить, сколько лет собеседнику;
- рассказать, откуда он;
- знает разговорные конструкции «I like/I don't like», «I see»;
- имеет активный словарь 10-15 слов;
- перевести с английского на русский 12-15 слов;
- выполнить команды на знание глаголов действия;
- показать спектакль на английском языке.

В рамках освоения программы ребёнок старшего возраста (5-6 лет) в конце года обучения может:

- представить себя и спросить, как зовут собеседника;
- озвучить свой возраст и спросить, сколько лет собеседнику;
- рассказать, откуда он;
- знает разговорные конструкции «I like/I don't like», «I see», «I can», «I have got»;
- имеет активный словарь 15-20 слов;
- пассивный запас ребёнка увеличивается до 20-25 слов;
- участвует в мини-диалогах со сверстниками, может рассказать стихотворение и спеть песенку;
- участвовать в спектакле на английском языке.

В рамках освоения программы ребёнок старшего возраста (6-7 лет) в конце года обучения может:

- представить себя и спросить, как зовут собеседника;
- озвучить свой возраст и спросить, сколько лет собеседнику;
- рассказать, откуда он;
- знает разговорные конструкции «I like/I don't like», «I see», «I can», «I have got», «I want»;
- может обратиться с просьбой («Can I have?»);
- имеет активный словарь 20-25 слов;
- пассивный запас ребёнка увеличивается до 30 слов;
- участвует в мини-диалогах со сверстниками, может рассказать стихотворение и спеть песенку;

Способы оценки ожидаемых результатов

Оценка результативности обучения производится путем наблюдения за детьми во время проведения открытых занятий (два раза в год: осень, весна), во время праздников по основной программе с включением номеров на английском языке, а также анализа участия детей в вышеперечисленных мероприятиях.

Комплексно – тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
1	Знакомство	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка, как нового средства общения; 2.Научить детей приветствовать друг друга на английском языке, понимать речь преподавателя.	1ч
2	Слова приветствия	1. Познакомить с фразой Good morning 2. Научить детей спрашивать “Как дела?” на английском; 3. Научить детей прощаться по-английски. понимать речь преподавателя. 4. Научить детей спрашивать “Как тебя зовут?” на английском языке;	1 ч
3	Слова приветствия	1. Познакомить с речевой структурой "I'm a girl", "I'm a boy". 2. Работа над грамматическим строем языка 3. Закрепить пройденный материал.	1ч
4	Животные (Подвижная игра «Be a cat, a dog»)	1.Познакомить детей с названиями некоторых животных. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка произношения новых слов.	1ч
5	Животные (Песенка «This is a dog»)	1.Работа над грамматическим строем языка. 2.Учить детей оспрашивать иностранную речь на слух. 3. Прививать детям любовь к пению песен на английском языке.	1ч

6	Животные (Дидактическая игра «At the zoo»)	1. Развитие монологической речи. 2. Продолжать учить детей воспринимать иностранную речь на слух. 3. Работа над грамматическим строем языка.	1ч
7	Животные (Дидактическая игра «Рыбалка Animals»)	1. Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными. 2. Закреплять знание правил игры. 3. Тренировать правильное произношение у детей.	1ч
8	Мои игрушки	1. Познакомить детей с новой темой «игрушки» 2. Тренировка произношения, отработка произношения новых слов; 3. Работа над грамматическим строем языка	1ч
9	Мои игрушки	1. Работа над грамматическим строем языка. 2. Научить детей говорить спасибо на английском. 3. Познакомить детей с песнями и играми про игрушки на английском языке	1ч
10	Мои игрушки	1. Работа над грамматическим строем языка. 2. Научить детей говорить спасибо на английском. 3. Познакомить детей с песнями и играми про игрушки на английском языке	1ч
11	Мои игрушки	1. Продолжать работу над фонетическим и грамматическим строем языка 2. Закрепить весь материал по теме	1ч
12	Глаголы действия + животные	1. Подвижная игра «Be a rabbit»)	1ч
13	Глаголы действия +животные	1. Дидактическая игра «On the farm»)	1ч
14	Глаголы действия +животные	1. Дидактическая игра «In the jungle»)	1ч

15	Счёт от 1 до 5 (Песенка «One little, two little, three little fingers»)	1.Познакомить детей с названиями цифр. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1ч
16	Счёт от 1 до 5 (Дидактическая игра «Funny train»)	1. Работа над грамматическим строем языка. 2.Учить детей воспринимать иностранную речь 3.Учить выполнять команды на английском языке.	1ч
17	Счёт от 1 до 5 (Стихотворение «One, one, one little dogs run»)	1.Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления. 2.Продолжать учить детей воспринимать иностранную речь на слух. 3. Работа над грамматическим строем языка.	1ч
18	Счёт от 1 до 5 (Игра «Рыбалка Numbers»)	1.Работа над грамматическим строем языка 2.Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления. 3. Закрепить пройденный материал.	1ч
19	Моя семья (Дидактическая игра для пальчиков «My family»)	1.Познакомить детей с новой лексикой по теме «семья» 2. Продолжать учить детей воспринимать иностранную речь на слух 3.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1ч
20	Моя семья (Дидактическая игра для пальчиков «Mummy finger»)	1.Работа над грамматическим строем языка 2.Учить детей составлять рассказа о своей семье по образцу.	1ч
21	Моя семья (Лото «My family»)	1.Развитие монологической речи, развитие памяти,	1ч

		мышления. 2.Продолжать учить детей воспринимать иностранную речь на слух. 3. Работа над грамматическим строем языка.	
22	Моя семья (Лото «My family»)	1.Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления. 2.Продолжать учить детей воспринимать иностранную речь на слух. 3. Работа над грамматическим строем языка.	1ч
23	Моя семья (Игра «Рыбалка Family»)	1.Работа над грамматическим строем языка 2.Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления. 3. Закрепить пройденный материал.	1ч
24	Открытое занятие	1.Показ открытого занятия для родителей по пройденному материалу	1ч
25	Цвета (Дидактическая игра «Find a colour»)	1.Познакомить детей темой «цвета» на английском языке. 2.Работа над грамматическим строем языка 3.Знакомство с песнями играми про цвета.	1ч
26	Цвета (Дидактическая игра «Blue, blue, what is blue?»)	1. Работа над грамматическим строем языка 2. Учить детей воспринимать иностранную речь 3.Развитие памяти, внимания, мышления.	1ч
27	Цвета (Лото «Colours»)	1.Продолжать работать над грамматическим строем языка 2. Продолжать учить воспринимать иностранную речь 3.Прослушивание аудиодисков	1ч
28	Цвета (Дидактическая игра «Рыбалка Colours»)	1.Продолжать совершенствовать развитие звуковой культуры английской речи –	1ч

		тренировка произношения звуков, отработка в произношении слов. 2. Развитие памяти, внимания, мышления.	
29	Новый Год	1. Развивать интерес к празднованию нового года в другой стране. 2. Развивать воображение.	1ч
30	Фрукты овощи	1. Познакомить детей с новой лексикой по теме «Фрукты и овощи». 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1ч
31	Фрукты овощи	1. Работа над грамматическим строем языка. 2. Учить детей воспринимать иностранную речь на слух.	1ч
32	Фрукты овощи	1. Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления.	1ч
33	Фрукты овощи	1. Работа над фонетическим и грамматическим строем языка.	1ч
34	Фрукты овощи	1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2. Развитие монологической речи.	1ч
35	Фрукты овощи	1. Учить детей составлять небольшой рассказ о том, что они сами любят есть. 2. Повторение пройденного материала	1ч
36	Моё лицо и тело (Дидактическая игра «Show your pose»)	1. Познакомить детей с новой лексикой, обозначающей части лица и тела человека.	1ч
37	Моё лицо и тело (Подвижная игра «One little finger»)	1. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1ч
38	Моё лицо и тело	1. Работа над грамматическим строем языка 2. Активизация НЛЕ по теме «части тела» 3. Повторение песни “Head &	1ч

39	Моё лицо и тело	1. Работа над грамматическим строем языка. 2. Учить детей воспринимать иностранную речь на слух, уметь выполнять команды на английском языке.	1ч
40	Моё лицо и тело	1. Введение новых речевых образцов " <i>Wash your (hands), Dry your (hands), Brush your (hair)</i> " (объяснить их значения) 2. Прослушивание диалога 3. Разучивание песни "Don't forget!",	1ч
41	Моё лицо и тело	1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2. Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.	1ч
42	Мой дом (Подвижная игра «Hide and seek at home»)	1. Познакомить детей с новой лексикой по теме «дом». 2. Тренировка произношения, отработка произношения новых слов.	1ч
43	Мой дом (Подвижная игра «Go to the window»)	1. Работа над грамматическим строем языка. 2. Сконструировать с детьми собственный дом. 3. Учить детей внимательно слушать речь на иностранном языке.	1ч
44	Мой дом (Дидактическая игра «Find a toy»)	1. Работа над грамматическим строем языка. 2. Учить детей воспринимать иностранную речь на слух, уметь выполнять команды на английском языке.	1ч
45	Мой дом (Дидактическая игра «Goldylocks and the three bears»)	1. Введение НЛЕ по теме :a bed, a sofa, a table 2. Введение новых речевых образцов " <i>Open (the door), Close (the window)</i> "	1ч
46	Мой дом (Wee colour «My house»)	1. Разучивание песни «It's a happy 2. Игра „What is missing?"	1ч
47	Мой дом (Дидактическая игра Домино «My house»)	1. Работа над грамматическим строем языка.	1ч
48	Мой дом (Дидактическая	1. Повторение стихотворения "This is a window". 2. Работа за столами: «Сделай	1ч

	игра Лото «My house»)	свой собственный дом»	
49	Мой дом (Дидактическая игра «What is missing?»))	1.Работа над грамматическим строем языка.	1ч
50	Мой дом (Подвижная игра «Little cabin in the wood»)	1.Работа над грамматическим строем языка. 2.Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления.	1ч
51	Мой дом (Дидактическая игра «Рыбалка My house»)	1.Повторение пройденного материала 2.Закрепление речевых образцов 3. Игры «Испорченный телефон», «Show me»	1ч
52	Одежда (Дидактическая игра «What do we wear in winter?»))	1.Познакомить детей с названиями одежды. 2. Работа над грамматическим строем языка.	1ч
53	Одежда (Дидактическая игра «What do we wear in spring/autumn?»))	1.Работа над грамматическим строем языка.	1ч
54	Одежда (Дидактическая игра «What do we wear in summer?»))	1.Закреплять знания правил игры	1ч
55	Одежда (Дидактическая игра «Одень куклу»)	1.Тренировать правильное произношение у детей.	1ч
56	Одежда (Лото «Clothes»)	1.Отработка произношения новых слов.	1ч
57	Одежда (Рыбалка «Clothes»)	1.Продолжать работу над грамматическим строем языка	1ч
58	Праздник Весны	1.Познакомить детей с традициями празднования 2. Развитие творческих способностей 3. развивать интерес к праздникам	1ч
59	Погода (Песенка «Rain, rain, go away!»))	1.Формировать представления детей о погоде используя песню «Rain, rain, go away!»	1ч
60	Погода (Дидактическая	1.Формировать представления детей о погоде	1ч

	игра «What's the weather like today?»)	Дидактическая игра «What's the weather like today?»	
61	Погода (Подвижная игра «Hot/cold»)	1.Формировать представления детей о погоде Дидактическая игра «What's the weather like today?»	1ч
62	Едем на пикник (Тема: «Семья», Дидактическая игра «Собери корзину для пикника»)	1.Повторение(закрепление) материала по теме Семья через организацию игры	1ч
63	Едем на пикник (Тема: «Одежда» Подвижная игра «Мы едем, едем, едем»)	1.Повторение(закрепление) материала по теме Одежда через о игровую деятельность	1ч
64	Едем на пикник (Тема: «Еда» Дидактическая игра «What is missing?»)	1.Повторение (закрепление) материала по теме Еда через игровую деятельность	1ч
65	В цирке	1.Повторение тем «Счёт», «Животные», «Цвета», 2.Игра «Помоги клоуну»	1ч
66	В цирке	1.Повторение тем «Счёт», «Животные», «Цвета», «Лицо и тело») Подвижная игра «One, two, three, four, five»	1ч
67	В цирке	1.Повторение (закрепление) материала по пройденным темам. 2.Организация занятия через игровую деятельность 3.Дидактическая игра «Magic animals»	1ч
68	Открытое занятие по итогам года	1.Показ открытого занятия для родителей по пройденному материалу	1ч
	Всего	68 ч	

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Техника безопасности. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях. Развить интерес к знанию английского языка и желания общаться на нем	1 час
2	Приветствие, знакомство, вопросы по кругу	1. Закрепить речевые структуры: “Hello, I’m...”, “Good-bye”, “Thank you”, “How are you?” 2. Продолжать учить детей представляться на английском языке. 3. (Песенка-эхо «How do you do?»)	1 час
3	Приветствие, знакомство, вопросы по кругу (Игра «Телефон»)	1. Научить детей понимать на слух простые рассказы на английском языке. 2. Научить детей здороваться и прощаться на английском языке. 3. Продолжать вести диалог; 4. Закрепить пройденный материал	1 час
4	Приветствие, знакомство, вопросы по кругу (Игра с мячиком «What is your name?»)	1. Употребление фразы “What’s your name?” 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Разучивание песни "Goodbye!". 4. Закрепление грамматической конструкции “Who’s this?; “Let’s see...”,	1 час
5	О себе	1 Разучивание песни «How old are you?»	1 час
6	О себе	1. Формирование грамматического строя языка . 2 Игра «Guess who»)	1 час
7	О себе	1. Развивать умений говорения на английском языке	1 час
8	Цвета	1. Познакомить детей с темой «цвета» на английском языке. Дидактическая игра «Talking colours») 2. Учить детей понимать команды, обозначающие действия.	1 час
9	Цвета	1. Знакомство с песнями и играми про цвета.	1 час
10	Цвета	2. Тренировка детей правильно отвечать на вопросы.	1 час
11	Цвета	1. Разучивание песни "One sun".	1 час
12	Животные	1. Закрепить названия некоторых животных.	1 час

13	Животные («What do you see in the jungle?»)	1. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1 час
14	Животные	1.Дидактическая игра «Happy train»)	1 час
15	Животные	1. Развитие монологической речи. 2.Продолжать учить детей воспринимать иностранную речь на слух. 3.Учим стихотворение «Brown bear, brown bear, what do you see?»)	1 час
16	Животные	1. Работа над грамматическим строем языка. 2 Песня «Walking through the jungle»)	1 час
17	Глаголы действия	1. Игра для пальчиков «Who is the winner?»	1 час
18	Глаголы действия	1.Разучивание подвижной игры «Simon says»	1 час
19	Глаголы действия +животные	1.Дидактическая игра «In a circus»)	1 час
20	Глаголы действия +животные	1.(Дидактическая игра «At the zoo»)	1 час
21	Глаголы действия +животные	1.Повторить (Подвижная игра «At the zoo»)	1 час
22	Моя семья (Лото «My family»)	1. 1.Познакомить детей с новыми словами 2. Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме.	1 час
23	Моя семья	1.Повторить лексику по теме "My family". 2.Учить стихотворение "About a family". 3.Учить отвечать на вопросы.	1 час
24	Моя семья	1.Расширять кругозор 2. Развивать умений говорения 3. Прививать интерес к языку (Игра «Поле чудес Family»)	1 час
25	Моя семья	1.Повторение пройденных слов 2.Прослушивание монолога и составление аналогичного рассказа 3.Разучить стихотворение “My family” 4. Песня "How is your mother?,,	1 час
26	Открытое занятие	1.Показ открытого занятия для родителей	1 час

27	Счёт от 1 до 12 (Colouring «Find the number»)	1.Познакомить детей с названиями цифр 2.Развивать память	1 час
28	Счёт от 1 до 12 (Пазл «Funny train»)	1.Повторить названия Цифр	1 час
29	Счёт от 1 до 12 (Игра «Поле чудес Numbers»)	1Учить детей отвечать на вопрос "How many?". 2.Выучить считалку и уметь использовать ее в игре.	1 час
30	Счёт от 1 до 12	1. Учить детей понимать команды, обозначающие действия. 2.Знакомство с песнями и играми про счет	1 час
31	Новый Год	Познакомить детей с традициями празднования нового года в другой стране 2. Развитие творческих способностей 3. Развивать интерес к праздникам	1 час
32	Еда (Лото «Food»)	1.Познакомить детей с названиями продуктов 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1 час
33	Еда	1. Работа над грамматическим строем языка. 2. Учить отвечать на вопросы 3. Прививать детям любовь к пению песен на английском языке.	1 час
34	Еда (Конструкции I like/I don't like)	1.Развитие монологической речи. 2.Продолжать учить детей воспринимать иностранную речь на слух. 3. Работа над грамматическим строем языка.	1 час
35	Еда	1. Тренировка в произнесении слов и фраз. 2.Разучивание песни "Are you a happy?" 3.Игра "Name the Food", 4. Употребление грамматической конструкции "What can you see? I can see..." (объяснить детям значение этой конструкции).	1 час
36	Еда (Игра «Поле чудес Food»)	1..Закрепление в речи лексики по теме . 2.Закреплять знание правил игры. 3.Тренировать правильное произношение у детей.	1 час
37	Еда	1.Повторение пройденного материала 2.Игра Переводчики » ("Interpreter") 3.Закрепление грамматических	1 час

		конструкций 4.Работа за столами: разукрашивание продуктов	
38	Моё лицо и тело (Лото «The body»)	1. .Познакомить детей с новой лексикой, обозначающей части лица и тела человека. 2.Закрепить пройденный материал.	1 час
39	Моё лицо и тело	1.Ввести новую лексику 2. Употребление грамматических конструкций Show me you rhead, please 3. Разучивание песни 4. игра«Show me, please»	1 час
40	Моё лицо и тело (Песенка-игра «I’ve got a body»)	1.Заучивать песни. 2.Тренировать детей отвечать на вопросы.	1 час
41	Моё лицо и тело (Подвижная игра «Head and shoulders»)	1. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы 2.Продолжать совершенствовать развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении слов. 3.Развитие памяти,внимания, мышления.	1 час
42	Моё лицо и тело	1.Повторить пройденный материал (Игра «Путаница»)	1 час
43	Моё лицо и тело (Дидактическая игра « Рыбалка The body»)	1.Фонетическая зарядка. 2. Повторить песню «Head and shoulders» 3. Повторить игры «Show me, please» ,«What’s this?»на Английском языке	1 час
44	Профессия	1.Познакомить детей с новой лексикой по теме «Профессии». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1 час
45	Профессия	1.Продолжать расширять словарь детей 2.Работа над грамматическим строем языка. 2.Учить детей воспринимать иностранную речь на слух.	1 час
46	Профессия	1.Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления. 2.Работа над фонетическим и	1 час

		грамматическим строем языка.	
47	Профессия	1.Повторение пройденного материала по теме «профессии» 2.Развитие монологической речи. 3.Употребление грамматических конструкций <i>I like to paint (to dance, to cook)</i> (объяснить их значение)	1 час
48	Праздник Весны	1.Театрализованная постановка педагога и детей	1 час
49	Дни недели	1.Познакомить детей с новой темой «дни недели» 2. Тренировка произношения, отработка произношения новых слов; 3. Работа над грамматическим строем языка.	1 час
50	Дни недели	1..Введение новых лексических единиц по теме «дни недели» 2 Стихотворение “ <i>Solomon Grundy</i> ” 3.Разучивание песни “ <i>Are you sleeping, brother John?</i> ” 4. Игра “ <i>Days of the week</i> ”	1 час
51	Дни недели	1. Работа над грамматическим строем языка. 2.Научить детей говорить спасибо на английском. 3.Познакомить детей с песнями и играми про игрушки на английском языке	
52	Дни недели	1.Повторение пройденного материала 2.Разучивание песни “ <i>Days of the week</i> ” 3.Стихотворение “ <i>Solomon Grundy</i> ” 4.Употребление грамматических конструкций <i>What day is it today? Today is Monday.</i> (объяснить их значения)	1 час
53	Дни недели	1. Работа над грамматическим строем языка. 2.Научить детей говорить спасибо на английском. 3.Познакомить детей с песнями и играми про игрушки на английском языке	1 час
54	Дни недели	1.Продолжать работу над фонетическим и грамматическим строем языка 2. Закрепить весь материал по теме	1 час

55	Мой дом (Дидактическая игра Лото «My house»)	1. Расширять лексический запас. 2. Продолжать учить детей воспринимать инострannую речь на слух. 3. Работа над грамматическим строем языка.	1 час
56	Мой дом (Дидактическая игра Лото «My house»)	1. Введение НЛЕ по теме «дом» 2. Тренировка произношения звуков [w], [z], [d], [п]. 3. Разучивание песни «It's lunch time» 4. Игра «Where's my...»	1 час
57	Мой дом (Colouring by numbers «The house»)	1. Работа над грамматическим строем языка 2. Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления.	1 час
58	Мой дом (Дидактическая игра «Рыбалка My house»)	1. Повторение пройденного материала 2. Фонетическая зарядка.	1 час
59	Мой дом (Инсценируем сказку «Little house in the wood»)	1. Повторение песни «It's a happy house» 4. Работа за столами: «Разукрась дом»	1 час
60	Мой дом (Инсценируем сказку «Little house in the wood»)	1. Повторение пройденного материала	1 час
61	Транспорт (Песенка-игра «The ship is sailing»)	1. Познакомить детей с новой лексикой по теме «транспорт».	1 час
62	Транспорт	1. Тренировка произношения, отработка произношения новых слов.	1 час
63	Транспорт (Лото «Transport»)	1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2. Продолжать знакомить детей с видами транспорта 3. Закреплять знание правил игры. 4. Тренировать правильное произношение у детей.	1 час

64	Транспорт	1.Закрепление пройденного материала. 2.Повторение песни "'Are you sleeping?" 3.Разучивание стиха "Stop! Look!Listen!". 4. Игра „Close your eyes,,	1 час
65	Весёлая карусель (Повторение ранее изученных тем; Игра «Поле чудес»)	1.Игра «Поле чудес»	1 час
66	Весёлая карусель (Повторение ранее изученных тем; Игра «Поле чудес»)	1.Игра «Поле чудес»	1 час
67	Весёлая карусель (Повторение ранее изученных тем; Игра «Поле чудес»)	1.Игра «Поле чудес»	1 час
68	Открытое занятие по итогам года	1.Показ открытого занятия для родителей по пройденному материалу.	1 час
	Всего	68 ч	

3 год обучения

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	О себе	1.Развивать умение говорить на английском языке 2.Разучивание песни (Песенка «What is your name?»))	1 час
2	О себе	1.Умение составлять небольшой рассказ о себе 2.Дидактическая игра «Where are you from?»	1 час
3	О себе	1.Умение петь и понимать слова песни 2. Песенка-игра «Hello, hello, and how are you today?»	1 час
4	Цвета	1.Закрепление названия цветов на английском языке (Лото «Colours»)	1 час
5	Цвета	1.Учить детей воспринимать команду на слух (Рыбалка«Colours»)	1 час
6	Цвета	1.Развивать умение называть цвета на английском языке 2.Игра «What colours do you see around you?»	1 час
7	Цвета	1.Формировать у детей представления о цветах 2.Игра «Touch the colour»	1 час
8	Животные («What do you see on the farm?»)	1 Активизировать усвоенные ранее лексические единицы. 2.Познакомить детей с местами где живут животные 3. Развивать творческие способности дошкольников с использованием английского языка.	1 час
9	Животные («What do you see in the jungle?»)	1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Объяснить детям где живут животные при помощи предлогов “in” и “on” 3.Учить детей воспринимать иностранную речь на слух.	1 час
10	Животные (Colouring «What colour is the animal?»)	1.Формировать у детей представления о диких животных нашего края, о месте их обитания. 2.Развивать умения называть животное на английском языке;	1 час
11	Животные (Лото «Animals»)	1.Развивать навыки аудирования и говорения 2.Закрепление пройденного лексико-грамматического материала	1 час
12	Животные (Дидактическая игра	1.Повторить пройденный материал.	1 час

	«Magic animals»: I see+colour+animal)	2.Употребление грамматических конструкций «Who is this?», «Are you fox?» 3.Повторение песни «A Lion» 4. игра «I can fly like a bird» 5. Составление загадок про животных (описание животных)	
13	Глаголы действия	1.Игра (Лото «Verbs»)	1 час
14	Глаголы действия	1.Игра «What is missing?»	1 час
15	Конструкция I can+глаголы действия	1.Дидактическая игра «At the circus»: animal+can	1 час
16	Конструкция I can+глаголы действия	1.Дидактическая игра «At the circus»: animal+can)	1 час
17	Конструкция I can+глаголы действия	1.Подвижная игра «Punchinello»	1 час
18	Счёт от 1 до 20 (Песенка-игра «Ten children in a band»)	1.Познакомить детей с названиями цифр 2.Развивать память	1 час
19	Счёт от 1 до 20	1.Повторить названия Цифр 2.Повторить счет от 1 до 20 3. Дидактическая игра «What number is missing?»	1 час
20	Счёт от 1 до 20 (Игра «Поле чудес Numbers»)	1.Учить детей отвечать на вопросы 2. Учить детей понимать команды, обозначающие действия.	1 час
21	Конструкция I have got (Знакомство с конструкцией)	1.Познакомить детей с конструкцией I have got	1 час
22	Конструкция I have got (Дидактическая игра «I have got+animal»)	1.Дидактическая игра «I have got+animal»	1 час

23	Конструкция I have got (Подвижная игра «Who has got the monkey?»)	1.Подвижная игра «Who has got the monkey?»	1 час
24	Открытое занятие	1.Показ открытого занятия для родителей	1 час
25	Моя семья (Конструкция this is+family members)	1.Закрепить пройденный материал. 2. Повторить лексические единицы, обозначающие название членов семьи, отвечать на вопросы по теме 3.Развивать память.	1 час
26	Моя	1.Закрепить пройденный материал. Конструкция this is+family members	1 час
27	Моя семья	1.Закрепить пройденный материал. 2.Конструкция I have got+family members	1 час
28	Моя семья (Лото «My family»)	1.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме 2.Лото «My family»	1 час
29	Моя семья (Игра «Поле чудес Family»)	1.Учить отвечать на вопросы. 2. Игра «Поле чудес Family»	1 час
30	Моя семья (Игра «Рыбалка Family»)	1.Повторить лексику по теме "My family".	1 час
31	Новый Год	1.Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества в Великобритании 2.Расширить кругозор 3.Развивать интерес к праздникам другой страны	1 час
32	Food Еда	1.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме 2.Развивать познавательную деятельность детей 3.Развивать воображение	1 час
33	Food Еда	1.Введение новых слов. 2.Разучивание стиха “Shop”.. 3.Знакомство с песней “To the market”. 4.Сюжетно-ролевая игра «Give me, please».	1 час
34	Food Еда	1. Учить отвечать на вопросы 2. Прививать детям любовь к пению песен на английском языке.	1 час
35	Food Еда	1.Развитие монологической речи. 2.Продолжать учить детей воспринимать инострannую речь на слух. 3. Работа над грамматическим строем языка.	1 час
36	Food Еда	1..Закрепление в речи лексики по теме . 2.Закреплять знание правил игры. 3.Тренировать правильное произношение у детей.	1 час
37	Food	1.Повторение пройденного материала 2.Игра Переводчики»	1 час

	Еда	("Interpreter") 3.Закрепление грамматических конструкций 4.Работа за столами: разукрашивание продуктов	
38	Наш город	1.Развивать лексические способности. 2.Продолжать учить воспринимать иностранную речь на слух. 3.Развивать память.	1 час
39	Наш город	1.Введение новых лексических единиц по теме «наш город». 2.Разучивание рифмовки “We go by car”. 3.Игра “Day-Night”. 4.Разучивание песни “Our city”. 5.Игра “Treasure”.	1 час
40	Наш город	1.Закрепление лексики по теме занятия. 2.Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города 3.Закреплять знание правил игры. 4.Тренировать правильное произношение у детей.	1 час
41	Наш город	1.Повторение рифмовки “We go by car”. 2 Игра “Train”. 3..Исполнение песни “Our city”. 4.Аппликация “What's in the street”.	1 час
42	Моё лицо и тело (Лото «The body»)	лексики по теме 2.Создание мотивации к изучению английского языка средствами музыки, пальчиковых игр, дидактических игр, физкультминуток.	1 час
43	Моё лицо и тело (Пазл «Help the monkey»)	1.Работа над грамматическим строем языка. 2.Развитиемонологической речи, развитие памяти, мышления.	1 час
44	Моё лицо и тело (Colouring the monster)	1. Работа над грамматическим строем языка. 2.Учить детей воспринимать иностранную речь на слух, уметь выполнять команды на английском языке.	1 час
45	Моё лицо и тело (Песенка-игра «Алуэтта»)	1.Введение новых речевых образцов “Wash your (hands), Dry your (hands), Brush your (hair)” (объяснить их значения) 2.Прослушивание диалога 3.Разучивание песни « 4.Игра ”«What’s this?»	1 час

46	Моё лицо и тело (Подвижная игра « Point to your nose»)	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле	1 час
47	Моё лицо и тело	1.Повторение пройденного материала 2.Повторение песен “ <i>Head & Shoulders</i> ”, “ <i>Every day I wash my hands...</i> ” 3. .Аппликация,,Моё лицо,,	1 час
48	Праздник Весны	1.Формировать представления детей о традициях праздника , вызывать интерес в участии праздника	1 час
49	Profession Профессия	1.Познакомить детей с новой лексикой по теме «Профессии». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1 час
50	Profession Профессия	1.Продолжать расширять словарь детей 2.Работа над грамматическим строем языка. 3.Учить детей воспринимать иностранную речь на слух.	1 час
51	Profession Профессия	1.Развитие монологической речи, развитие памяти, мышления. 2.Работа над фонетическим и грамматическим строем языка.	1 час
52	Profession Профессия	1.Повторение пройденного материала 2.Развитие монологической речи. 3.Учить детей составлять небольшой рассказ.	1 час
53	Clothes Одежда	1.Работа над грамматическим строем языка. 2. Учить отвечать на вопрос 3. Прививать детям любовь к пению песен на английском языке.	1 час
54	Clothes Одежда	1.. Закрепить лексику по теме. 2.Употребление грамматических конструкций What are you wearing today? объяснить их значения).	1 час

		3.Повторение песни " «My favourite T-shirt is green» 4.Игра «Dress your doll»	
55	Clothes Одежда	1. Тренировка в произнесении слов и фраз. 2.Разучивание песни 3. Подвижно-дидактическая игра «Magic block» 4. Употребление грамматической конструкции “Put on ,,Take off,,, (объяснить детям значение этой онструкции).	1 час
56	Clothes Одежда	1..Закрепление в речи лексики по теме . 2.Закреплять знание правил игры. 3.Тренировать правильное произношение у детей.	1 час
57	Clothes Одежда	1.Повторение пройденного материала 2. с / р игра «Clothes shop » 3.Закрепление грамматических конструкций 4.Работа за столами: разукрашивание предметов одежды.	1 час
58	Days of the Week Дни недели	1.Активизировать в речи лексики по теме занятия. 2. Тренировка произношения, отработка произношения новых слов; 3. Работа над грамматическим строем языка.	1 час
59	Days of the week Дни недели	1..Повторение лексических единиц по теме «дни недели» 2 Стихотворение “Solomon Grundy 3.Повторение песни “Are you sleeping, brother John?” 4. Игра “Days of the week”	1 час
60	Days of the week Дни недели	1.Продолжать работу над фонетическим и грамматическим строем языка 2. Закрепить весь материал по теме	1 час
61	Days of the week	1.Закрепление пройденного материала. 2.Разучивание песни “Days of the week”	1 час

	Дни недели	3.Употребление грамматических конструкций <i>What day is it today? Today is Monday</i> 4. Игра “ <i>Name the day</i> ”	
62	Волшебные сказки (инсценируем сказку «Sleeping beauty»)	1.Продолжать формировать знание лексики, речевых образцов и диалогов, необходимых для театрализованного представления.	1 час
63	Волшебные сказки (инсценируем сказку «Sleeping beauty»)	1.Продолжать формировать знание лексики, речевых образцов и диалогов, необходимых для театрализованного представления.	1 час
64	Волшебные сказки (инсценируем сказку «Sleeping beauty»)	1.Инсценировка сказки с использованием знакомых слов. 2.Умение выстраивать диалог	1 час
65	Калейдоскоп (Повторение ранее изученных тем; Игра «Поле чудес»)	1.Выполнять игровые действия. 2.Использовать в игре слова по пройденным темам.	1 час
66	Калейдоскоп (Повторение ранее изученных тем; Игра «Поле чудес»)	1.Продолжать закреплять знания детей по пройденному материалу игра «Поле чудес»	1 час
67	Калейдоскоп (Повторение ранее изученных тем; Игра «Поле чудес»)	1.Продолжать закреплять знания детей по пройденному материалу игра «Поле чудес»	1 час
68	Открытое занятие по итогам года	1. Показательное занятие для родителей	1 час
	Всего	68 ч	

Комплексно-тематическое планирование
4 год обучения

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	All about you (Игра «Телефон»)	1. Закрепить речевые структуры: “Hello, I’m...”, “Good-bye”, “Thank you”, “How are you?”. 2. Продолжать учить детей представляться на английском языке.	1ч
2	All about you (Диалоги по кругу)	1. Составление диалогов (учить детей представляться на английском языке)	1ч
3	All about you (Игра с мячом)	1. Повторение пройденного материала; 2. Автоматизация употребления форм глагола в устной речи.	1ч
4	Count Счёт от 1 до 30 (Домино «Numbers»)	1. Образование формы множественного числа существительных. 2. Повторение английского счета. 3. Закрепить лексические навыки по теме.	1ч
5	Count Счёт от 1 до 30 (Поле Чудес «Numbers»)	1. Закреплять навыки счета от 1 до 30 используя игровые действия	1ч
6	Глаголы действия (Весёлая зарядка)	1. Повторять глаголы действия с помощью Веселой зарядки	1ч
7	Глаголы действия (Игра «Simon says»)	1. Повторять глаголы действия с помощью игры	1ч
8	Глаголы действия (Беседа «What can you do?»)	1. Повторять глаголы действия с помощью беседы	1ч
9	Colours Цвета (Дидактическая игра «Funny colours»)	1. Умение распознавать цвета, соотносить название с картинками.	1ч
10	Colours Цвета (Игра «Colours around you»)	1. Закреплять название цветов через игровую деятельность «Colours around you»	1ч
11	Colours Цвета (Colouring by numbers)	1. Продолжать соотносить число и цвет в игре	1ч
12	Colours Цвета (Поле чудес «Colours»)	1. Закреплять название цветов через игровую деятельность Поле чудес «Colours»	1ч
13		1. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.	1ч

	Животные («At the zoo»: I see+animals)	2.Познакомить детей с местами где живут животные 3. Развивать творческие способности дошкольников с использованием английского языка.	
14	Животные («At the circus»: Animals+глаголы действия)	1. Закрепление в речи лексики по теме . 2.Прослушивание диалога 3.Разучивание песни “«Old MacDonald had a farm» 4..Игра“Have you got a cat?” 5.Работа за столом: разукрашивание животных	1ч
15	Животные («At the circus»: what can the animals do?)	1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Объяснить детям где живут животные при помощи предлогов “in” и “on” 3.Учить детей воспринимать иностранную речь на слух.	1ч
16	Животные (Colouring by numbers «Animals»)	1. .Обсуждение где живут животные, используя предлоги “in” и “on”. 2.Прослушивание диалога 3.Повторение песни “«Old MacDonald had a farm» 4.Игры“In the box”, “Land and water”	1ч
17	Животные (Конструкция I have got+animals)	1.Развивать навыки аудирования и говорения 2.Закрепление пройденного лексико-грамматического материала	1ч
18	Животные (Лото «Animals»)	1.Повторить пройденный материал. 2.Употребление грамматических конструкций «Who is this?», «Are you fox?» 3.Повторение песни 4. игра ЛОТО 5. Составление загадок про животных (описание животных)	1ч
19	My family (Лото My family)	1.Повторить лексику по теме"My family". 2. Учить отвечать на вопросы.	1ч
20	My family (Family portrait: this is...)	1.Закрепить пройденный материал. 2. Повторить лексические единицы обозначающие название членов семьи, отвечать на вопросы по теме	1ч

		3.Развивать память.	
21	My family (I have got+family members)	1.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. 2.Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It; s my mother». 3.Уметь составлять из слов предложения о семьи, составлять мини-рассказы.	1ч
22	My family (I have got+family members)	1. Продолжать развивать у детей монологическую и диалогическую речь. 2.Учить детей вести диалог 3.Уметь составлять из слов предложения о семьи, составлять рассказы.	1ч
23	My family (Инсценировка песни «Lazy Mary»)	1. Продолжать развивать у детей монологическую и диалогическую речь с использованием инсценировки песни «Lazy Mary»	1ч
24	My family (Игра «Рыбалка Family»)	2.Учить детей вести диалог в игре «Рыбалка Family»	1ч
25	Открытое занятие	1.Открытое занятие для родителей «Вот какие молодцы!»	1ч
26	Jobs Профессии	1.Продолжать знакомить детей с названиями профессий. 2.Учить правильно произносить звуки. 3.Прививать любовь к изучаемому языку.	1ч
27	Jobs Профессии	1.Закрепление пройденного материала по теме «профессии» 2.Фонетическая зарядка. 3.Разучивание песни “ <i>Jobs song</i> ” 4. Употребление грамматических конструкций <i>He (she) is...</i> (объяснить их значения) 5. Игра лото	1ч
28	Jobs Профессии	1.Расширение грамматического и лексического материала по данной теме. 2.Учить детей воспринимать иностранную речь на слух. 3. Развитие монологической речи.	1ч
29	Jobs Профессии	1.Повторение пройденного материала 2.. Фонетическая зарядка. 3.Употребление	1ч

		грамматических конструкций <i>I like to paint (to dance, to cook)</i> (объяснить их значение) 4. Составление рассказа про профессии: « <i>Моя любимая профессия</i> » (описание профессий) 5.Игра “ <i>What’s his/her job?</i> ”	
30	Новый Год	1.Продолжать формировать представления детей об празднование нового года в других странах	1ч
31	Happy Birthday С днём Рождения	1.Учим новые слова 2.Прослушивание диалога и задания. 3.Разучивание песни «Happy Birthday to You» 4.Игра “Yes or No” 5. Рисуем подарок своему другу	1ч
32	Happy Birthday С днём Рождения	1.Повторение пройденных слов и названий цифр 2.Задание “Сколько предметов на картинке” 3.Прослушивание диалога и скажи о чём он. 4.Разучивание песни “It’s my birthday” 5.Задание: “Разукрась столько свечек, сколько тебе лет”	1ч
33	Food Еда	1.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 2.Развивать познавательную деятельность детей. 3. Прививать детям любовь к пению песен на английском языке.	1ч
34	Food Еда	1. Тренировка в произнесении слов и фраз. 2.Разучивание стиха “Shop”.. 3. Прослушивание песни “To the market”. 4.Сюжетно-ролевая игра «Give me, please». 5. Закрепление грамматических Конструкций	1ч
35	Food Еда	1..Закрепление в речи лексики по теме. 2..Учить отвечать на вопрос 3. Работа над грамматическим строем языка . 3.Развивать воображение	1ч
36	Food Еда	1.Продолжать учить отвечать на вопросы 2. Работа над грамматическим строем языка .	1ч
37	Food Еда	1..Закрепить лексику по теме. 2.Употребление грамматических конструкций ““What do you like?”. “(объяснить их значения).	1ч
38	Food Еда	1. Разучивание песни «I like to eat» 2.Игра «Give me, please»	1ч

		3. Работа за столами: аппликация, My favorite food	
39	Parts of body Части тела	1. Закрепление в речи лексики по теме 2.Создание мотивации к изучению английского языка средствами музыки, пальчиковых игр, дидактических игр, физкультминуток.	1ч
40	Parts of body Части тела	1.Введение новых лексических единиц по теме 2. Тренировка детей в восприятии и произнесении звуков [h],[f], [w], [au]. 3.Песня “ <i>Head & Shoulders</i> ” 4.игра. «Show me, please»	1ч
41	Parts of body Части тела	1. Работа над грамматическим строем языка. 2.Учить детей воспринимать иностранную речь на слух, уметь выполнять команды на английском языке.	1ч
42	Parts of Body Части тела	1.Закрепление в речи лексику по теме занятия. 2.Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.	1ч
43	Pens and pencils Школьные предметы	1. Познакомить детей с названиями некоторых школьных предметов 2.Развивать умений говорить на английском языке 3.Развивать умение воспринимать иностранную речь на слух.	1ч
44	Pens and pencils Школьные предметы	1.Выучить названия школьных предметов 2.Прослушивание диалога и понять о чём он. 3.Разучивание песни “What’s in my bag”	1ч
45	Pens and pencils Школьные предметы	1.Выполнение заданий педагога 2.Игра “What’s in my bag?” 3.Развивать умений говорить на английском языке	1ч
46	Pens and pencils Школьные предметы	1.Совершенствование лексических навыков. 2 Развивать умение воспринимать иностранную речь на слух.	1ч
47	Pens and pencils Школьные предметы	1.Соотнеси цвета с картинками, слушая воспитателя 2.Игра «Show me, please» 3.Работа за столом: разукрашивание школьных принадлежностей	1ч
48	Pens and pencils	1.Повторение названий предметов, при помощи игры	1ч

	Школьные предметы	“Узнай, что в волшебном мешке” 2. Пение песни “What’s in my bag”	
49	Праздник Весны	1.Продолжать формировать представления детей о традициях праздника 2.Вызывать интерес у детей к участию в празднике 3. Вызывать интерес выступать на празднике.	1ч
50	Days of the week Дни недели	1.Активизировать в речи лексику по теме занятия. 2. Тренировка произношения, отработка произношения новых слов; 3.Работа над грамматическим строем языка	1ч
51	Days of the week Дни недели	1.Продолжать работу над фонетическим и грамматическим строем речи 2. Закрепить весь материал по теме	1ч
52	Days of the week Дни недели	1. Работа над грамматическим строем языка. 2.Учить детей воспринимать иностранную речь на слух, уметь выполнять команды на английском языке.	1ч
53	Days of the week Дни недели	1.Повторение темы «дни недели» 2.Разучивание песни «How many days has my baby to play?» 3.Игра “Name the day” 4.Выполнение заданий «Дни недели»	1ч
54	Our city Наш город	1.Развивать лексические способности. 2.Продолжать учить воспринимать иностранную речь на слух.	1ч
55	Our city Наш город	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 1.Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города 2.Закреплять знание правил игры. 3.Тренировать правильное произношение у детей.	1ч
56	Clothes Одежда	1.Познакомить детей с названиями одежды 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	1ч
57	Clothes	1.Введение НЛЕ по теме 2. Речевая зарядка	1ч

	Одежда	3. Закрепление употребления речевой структуры “She can wear „ 4. песня “«My favourite T-shirt is green» 5.Игра “ What is missing?	
58	Clothes Одежда	1.Работа над грамматическим строем языка. 2. Учить отвечать на вопросы	1ч
59	Clothes Одежда	1..Закрепление в речи лексики по теме . 2.Закреплять знание правил игры. 3.Тренировать правильное произношение у детей.	1ч
60	Clothes Одежда	1.Повторение пройденного материала 2.С /р игра «Clothes shop » 3.Закрепление грамматических конструкций 4.Работа за столами: разукрашивание предметов Одежды	1ч
61	Волшебные сказки (инсценируем сказку «In the jungle»)	1.Продолжать формировать знание лексики, речевых образцов и микро-диалогов, необходимых для театрализованного представления.	1ч
62	Волшебные сказки (инсценируем сказку «In the jungle»)	1.Продолжать формировать знание лексики, речевых образцов и микро-диалогов, необходимых для театрализованного представления.	1ч
63	Волшебные сказки (инсценируем сказку «In the jungle»)	1.Инсценировка сказки с использованием знакомых слов. 1.Умение выстраивать диалог	1ч
66	Round Up (Лото Eli kit по пройденным темам, игра «Поле чудес»)	1.Выполнять игровые действия. 2.Использовать в игре слова по пройденным темам.	1ч
67	Round Up (Лото Eli kit по пройденным темам, игра «Поле чудес»)	1.Закреплять пройденный материал, используя лото Лото «Eli kit»	1ч
68	Открытое занятие по итогам года	1.Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»	1ч
	Всего	68 ч	

5. Оценочные и методические материалы

Диагностика результативности освоения программного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в форме аттестации учащихся не проводится.

С целью индивидуализации образовательного процесса, учета склонностей, способностей и предпочтений воспитанников, педагогом дополнительного образования проводятся:

1. Открытые занятия для педагогов.
2. Открытые занятия для родителей.
3. Наблюдения педагога.

Учебно-методическое обеспечение программ

1. Гленн Доман, Гармоничное развитие ребенка, Revised, Square One Publishers, 2005-11-05, ISBN 0-7570-0183-1.
2. Амамджян, Ш., Play and learn English! Играя, учись! М.: Просвещение, 1978г.
3. Иович, Ч., English for children (Английский язык для малышей) / Ин-т по изд. учеб. Соц. респ. Сербии, Белград, 1964.
4. Никитенко, З.Н., Негневицкая, Е.И. Начинаем изучать английский язык (учебное пособие для дошкольников и младших школьников), М.: «Просвещение», 2012г.
5. Негневицкая, Е.И., Шахнарович, А.М., Язык и дети, М.: «Наука», 1981г.
6. Блудова, Т.П., Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку (тема диссертации и автореферата на соискание звания кандидат педагогических наук), Санкт-Петербург, 1997г.

7. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка : (Из опыта работы). Пособие для учителя М. : «Просвещение», 1984г.
8. Claire, E. ECL Teacher's Activities Kit. New Jersey: Englewood Cliffs; Prentice Hall, 1993.
9. www.letsplaykidsmusic.com.
- 10 Eric Carle, Brown Bear, Brown Bear, What do you see? Henry Holt and Company, NY, 1983, ISBN 0-8050-0201-4.
- 11 Pamela Beall, Susan Hagen Nipp, Wee sing and play, Price Stern Sloan, NY, 1981, ISBN 978-0-8431-2003-7.
12. Pamela Beall, Susan Hagen Nipp, Wee sing for Christmas, Price Stern Sloan, NY, 1984, ISBN 0-8431-4958-2.
13. Pamela Beall, Susan Hagen Nipp, Wee sing Nursery Rhymes and Lullabies, Price Stern Sloan, NY, 1985, ISBN 0-8431-7766-7.
14. Eric Carle, The very hungry caterpillar, 2008, ISBN 978-0-141-38093-3,
15. Caroline Graham, Jazz chants for children, Oxford University Press, 1979, ISBN: 0195024079.
16. Cathy Lawday, You and Me: Level 1, Oxford University Press, 1994г.